

Требования к проведению и анализу урока

Урок – это такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную деятельность постоянной группы учащихся (класса) или одного учащегося (индивидуальное занятие) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета.

Анализ урока призван **оценить** характер деятельности преподавателя, работу учащихся, использование на уроке наглядности, проблемности, индивидуального подхода к ученикам, стиль общения педагога с классом и т.д. Анализ дает представление о системе работы учителя и выявляет его педагогическую технологию.

Поэтапный анализ – детальное рассмотрение каждого логического элемента (этапа) урока. Этот вид анализа чаще всего применяется в школьной практике и оценивает каждый этап в структуре урока:

- четкость, продуманность, ясность и своевременность организационной части;
- полнота, глубина и эффективность проверки домашнего задания в сочетании с общей занятостью класса;
- объем и характер нового материала, эффективность и разнообразие способов его подачи, глубина, логика, доступность и аргументированность его изложения;
- разнообразие методов, форм и средств самостоятельной работы учащихся в ходе закрепления изученного материала;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе формирования умений и навыков;
- объем и характер домашнего задания.