

## Параметры оценки урока в ДМШ

1. Логичность построения структуры урока (обоснованность или необоснованность следования основных этапов урока);

*Современный урок может включать в себя следующие этапы:*

- организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;
- проверка домашнего задания;
- проверка знаний, умений и навыков учащихся для подготовки к новой теме;
- постановка педагогических задач урока перед учащимися;
- организация восприятия и осмысления нового учебного материала урока;
- творческое применение ранее усвоенных знаний, умений и навыков путем решения новых задач;
- обобщение нового учебного материала урока и введение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков;
- контроль результативности учебной деятельности, осуществляемый преподавателями и учащимися, оценка качества усвоения знаний, умений и навыков;
- домашнее задание к следующему уроку;
- подведение итогов урока.

2. Оценка содержания учебного материала;

- соответствие уровню класса;
- доступность объяснения учебного материала;
- практическая значимость содержания урока;
- реализация возможностей внутри – и межпредметных связей, задач преемственности в системе обучения;
- речевая и профессиональная культура преподавателя (лексика, применение терминологии, качество показов и т.д.).

3. Оценка психолого-коммуникативных показателей урока:

- благоприятность психологического климата;
- создание ситуаций успеха;
- степень педагогического сотрудничества преподавателя и учащихся;
- умение находить индивидуальный подход.

4. Оценка мотивационных показателей содержания урока:

- умение сориентировать учащегося на цель урока;
- умение заинтересовать каким-либо видом учебной деятельности, объяснить ее необходимость в выстраивании курса обучения;
- умение вызвать в учащихся желание подражать преподавателю;
- способность преподавателя сформировать в учащихся увлеченность предметом, стремление к продолжению работы на уроке.

## *Многообразие структур урока развивающего типа обучения*

Структура урока - это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

- Структура урока изучения нового материала:
  - указание на то, что учащиеся должны запомнить;
  - мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
  - первичное закрепление под руководством преподавателя посредством прямого повторения;
  - регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;
  
- Структура урока-закрепления и развития знаний, умений, навыков:
  - воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
  - выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;
  - проверка выполнения работ;
  - обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
  - задание на дом (если это необходимо).
  
- Структура урока-формирования умений и навыков:
  - постановка цели урока;
  - повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;
  - проведение проверочных упражнений;
  - ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;
  - упражнения на их освоение;
  - упражнения на их закрепление;
  - упражнения творческого характера;
  - итог урока;
  - задание на дом.
  
- Структура урока-повторения:
  - организация начала урока;
  - постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
  - проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее задание;
  - подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
  - задание на дом.

- Структура урока применения знаний, умений и навыков:  
 организация начала урока (психологический настрой учащихся);  
 сообщение темы урока и его задач;  
 изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;  
 формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях - по аналогии;  
 упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях;  
 творческое применение знаний и умений;  
 упражнение по отработке навыков;  
 домашнее задание;  
 итог урока с оценкой проделанной учащимися работы.
  
- Структура повторительно-обобщающего урока:  
 организационный момент;  
 вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока;  
 выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные понятийные знания на основе обобщения фактов, явлений;  
 проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);  
 оценка результатов урока;  
 задание на дом (не всегда).
  
- Структура комбинированного урока (он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей):  
 организация начала урока;  
 проверка домашнего задания, постановка цели урока;  
 подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;  
 изучение нового материала, в т.ч. и объяснение;  
 закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;  
 обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;  
 подведение итогов и результатов урока;  
 задание на дом;

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

### Памятка для составления тематического плана

Общие вопросы плана:

- 1 - дата;
- 2 - номер урока по теме;
- 3 - тема урока;
- 4 - тип урока;
- 5 - триединая задача урока;
- 6 - методы обучения;
- 7 - повторяемый материал, актуализирующий опорные знания и умения учащихся;
- 8 - виды контроля знаний и обратной связи;
- 9 - планируемые знания, умения и навыки, формирование которых будет на уроке.

Частные вопросы, решаемые на уроке:

- 1 - реализация воспитательного потенциала урока;
- 2 - осуществляемая связь учебного материала с жизнью, с практикой;
- 3 - дидактические средства урока;
- 4 - самостоятельная работа учащихся на уроке;
- 5 - методы закрепления пройденного на уроке;
- 6 - домашнее задание (репродуктивного характера и творческое).

## Памятка молодому педагогу при подготовке к уроку

1. Определите учебно-воспитательные задачи целой темы.
2. Продумайте, какие из них будут решаться на данном уроке, что главное в материале урока.
3. Изучите методические пособия к проведению урока.
4. Серьезно продумайте методические задачи учебника и возможного сочетания темы с задачами урока.
5. Не забудьте, что УВП в целом и его важнейшая часть - урок, подчиняются объективным законам дидактики и педагогической психологии.
6. Решите, какие умения и навыки будете отрабатывать на данном уроке.
7. Все ли вами отработано из повторения для более глубокого изучения усвоения нового материала.
8. В плане четко отразите методы, приемы, средства обучения, композицию урока - это будет вашим творчеством.
9. Не забудьте о межпредметных связях, об основных знаниях, которые являются стержневыми в данном курсе.
10. Пусть ориентиром для вас служит обязательный минимум содержания образования по предмету. Нормы оценки знаний, умений и навыков должны быть известны и ученикам.
11. Показателем подготовленности к уроку служит выполнение домашней работы учеником.
12. Постарайтесь "примерить" свой урок не только ко всему классу, но и к разным ученикам. Как ликвидировать пробелы в их знаниях, как предупредить ошибки - это и есть индивидуальный подход, без которого не добиться глубоких и прочных знаний.
13. Подумайте, что завтрашние занятия были связаны со своей системой изучения той или иной темы. Пусть каждый урок - законченное целое, но он - звено всего учебного и воспитательного процесса.